

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

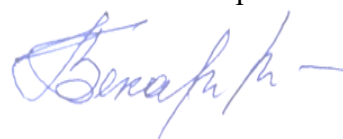
**«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

**Кафедра «Педагогика профессионального обучения
и иностранные языки»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
«Экономика и управление»
Бекаров Г.А.



«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Направление подготовки - **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) – Экономика и управление в АПК

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Курс обучения - **2 (3)**

Семестр – **4 (2)**

Форма обучения – **очная (заочная)**

Нальчик - 2025

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.22 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 124 (далее – ФГОС ВО) рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы:

к. ф. н., доцент кафедры «ППО и ИЯ»



Гелястанова Э. Х.

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И. А. Шогенова

«22» мая 2025 г.


Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры

«Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 11

Заведующий кафедрой

к. ф. н., доцент



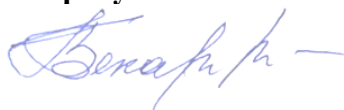
Э. С. Лоова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 № 9

Председатель МК факультета экономики и управления

к. э. н., доцент



Г. А. Бекаров

1. Цель и задачи дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков и умений совершенствовать профессиональные компетенции в области реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Задачами дисциплины являются:

1. психологическое консультирование в структуре деятельности будущего педагога;
2. программа коррекционной работы в обеспечении освоения ОПОП в образовательной организации;
3. современная безопасная цифровая образовательная среда;
4. виды аддиктивного поведения обучающихся;
5. профилактика химических и нехимических зависимостей обучающихся;
6. профилактика зависимого поведения обучающихся в современном информационном обществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК – 3.	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.	<p>ИД-1 ПК-3. Показывает знание задач воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.</p> <p>ИД-2 ПК-3. Демонстрирует умения дифференцированного отбора задач воспитания,</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>Владеть: основными и дополнительными образовательными технологиями разработки компонентов профессиональной деятельности с использованием современных информационных систем;</p> <p>Знать: - соответствующие механизмы и технологии в организации учебной и воспитательной</p>

		<p>развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.</p> <p>ИД-3 ПК-3. Решает задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.</p>	<p>деятельности обучающихся; Уметь: - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов; Владеть: соответствующими навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, принципы эффективности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы для получения эффективного результата; Владеть: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;</p>
ПК – 5.	Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионально го самоопределения, профессионально го развития и профессионально й адаптации обучающихся.	ИД-1 ПК-5. Осуществляет педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.	<p>Знать: технологию проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении,</p>

			развитии и воспитании; Владеть: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ПК – 10.	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.	ИД-1 ПК-10. Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.	Знать: технологию разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, с использованием информационнокоммуникационных технологий; Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: эффективными способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляя и корректируя при этом трудности в обучении и воспитании;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление в АПК.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	очная форма Обучения	заочная форма обучения
	Семестр	семестр

	1	2
	з.е. часов	з.е. часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе:	1,91/69	0,5/18
Лекции	32(6)*	8(2)*
практические занятия	32(6)*	8(2)*
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
2. Самостоятельная работа в том числе:	1,08/39	2,36/85
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	34	80
Контроль (подготовка к промежуточной аттестации)	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	3/108	3/108

(*)* - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	2(2)*	2	3
ТЕМА 1. Национальная система педагогического роста: инновации в системе аттестации педагогических работников			
ТЕМА 2. Концепция развития психологической службы в РФ	2	2(2)*	2
ТЕМА 3. Организационно-правовая модель деятельности ОО по вопросам организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов	2	2	2
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2(2)*	2	3
ТЕМА 4. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации			
ТЕМА 5. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	2	2(2)*	2
ТЕМА 6. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций	2	2	2
ТЕМА 7. Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма	2	2	2
ТЕМА 8. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи	2	2	2
РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	2(2)*	2	3
ТЕМА 9. Задачи психолого-педагогического сопровождения			

субъектов образовательного процесса			
ТЕМА 10. Психолого-медико-педагогической консилиум образовательной организации (ППкОО). Алгоритм его деятельности.	2	2(2)*	2
ТЕМА 11. Современная цифровая и безопасная образовательная среда	2	2	4
ТЕМА 12. Виды аддиктивного поведения обучающихся	2	2	2
ТЕМА 13. Химические и нехимические зависимости обучающихся	2	2	2
РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2	2	4
ТЕМА 14. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста. Технологии эффективной речевой коммуникации			
ТЕМА 15. Создание психологического комфорта в коллективе	2	2	3
ТЕМА 16. Психологический климат педагогического коллектива как составляющая атмосферы образовательной организации			3
Итого по дисциплине	32 (6)*	32(6)*	39

(*) - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.2.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. Тем
РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	0,5(0,5)*	0,5(0,5)*	5
ТЕМА 1. Национальная система педагогического роста: инновации в системе аттестации педагогических работников			
ТЕМА 2. Концепция развития психологической службы в РФ	0,5	0,5	5
ТЕМА 3. Организационно-правовая модель деятельности ОО по вопросам организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов	0,5	0,5	5
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	0,5(0,5)*	0,5(0,5)*	5
ТЕМА 4. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации			
ТЕМА 5. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	0,5	0,5	5
ТЕМА 6. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций	0,5	0,5	5
ТЕМА 7. Формирование аксиологических основ личности.	0,5	0,5	

Профилактика распространения идеологии экстремизма			
ТЕМА 8. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи	0,5	0,5	5
РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	0,5(0,5)*	0,5(0,5)*	5
ТЕМА 9. Задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса			
ТЕМА 10. Психолого-медико-педагогической консилиум образовательной организации (ППкОО). Алгоритм его деятельности.	0,5	0,5	5
ТЕМА 11. Современная цифровая и безопасная образовательная среда	0,5	0,5	5
ТЕМА 12. Виды аддиктивного поведения обучающихся	0,5	0,5	5
ТЕМА 13. Химические и нехимические зависимости обучающихся	0,5	0,5	5
РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	0,5(0,5)*	0,5(0,5)*	5
ТЕМА 14. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста. Технологии эффективной речевой коммуникации			
ТЕМА 15. Создание психологического комфорта в коллективе	0,5	0,5	5
ТЕМА 16. Психологический климат педагогического коллектива как составляющая атмосферы образовательной организации	0,5	0,5	5
Итого по дисциплине	8(2)*	8(2)*	80

(*) - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.3. Содержание разделов дисциплин (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Номер и тема лекции Содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	Лекция №1. Тема: Национальная система педагогического роста. Инновации в системе аттестации педагогических работников. Правовые основы формирования и институциональная база разработки и внедрения НСПР. Национальная система педагогического роста – новая федеральная схема карьерного роста педагога. Новая форма аттестации педагогических работников на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов). Экспертная оценка деятельности педагогических работников. Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников.	2 (2)*	0,5
		Лекция №2. Тема: Концепция развития	2	0,5

		<p>психологической службы в РФ</p> <p>Концепция развития психологической службы в системе образования.</p> <p>Цели, задачи, основные принципы деятельности психологической службы.</p> <p>Основные направления деятельности психолога.</p> <p>Модель психологической службы в образовании.</p> <p>Условия и механизмы реализации.</p>		
		<p>Лекция №3. Тема: Организационно-правовая модель деятельности ОО по вопросам организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов</p> <p>Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования в части обеспечения права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организационно-правовые аспекты образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Создание специальных условий для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Предоставление мер социальной поддержки обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Модули организационно-правовой модели деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации по работе с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Инклюзивное образование.</p>	2	0,5
2	<p>РАЗДЕЛ 2.</p> <p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Лекция №4. Тема: Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации</p> <p>Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения.</p> <p>Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения.</p> <p>Превентивная психология девиантного поведения.</p> <p>Основы психологической помощи при девиациях.</p>	2 (2)*	0,5
		<p>Лекция №5. Тема: Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации</p> <p>Понятие «отклонение психического развития» (психический дизонтогенез). Структура нарушения развития (дефекта): первичные, вторичные, третичные нарушения (Л.С.Выготский).</p> <p>Понятие «ребенок с ограниченными</p>	2	0,5

		<p>возможностями здоровья». Группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: понятие, структура, общая характеристика.</p> <p>Определение специальных образовательных условий для каждой категории обучающихся с ОВЗ.</p>		
		<p>Лекция №6. Тема: Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций</p> <p>Понятие психологического здоровья. Профессиональные деструкции и деформации. Признаки, феномены и формы проявления профессиональной деформации личности. Факторы, вызывающие возникновение профессиональных деструкций и деформаций. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.</p>	2	0,5
		<p>Лекция 7. Тема: Формирование аксиологических основ личности.</p> <p>Профилактика распространения идеологии экстремизма</p> <p>Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания.</p> <p>Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике.</p> <p>Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей.</p> <p>Основные направления воспитания и социализации личности. Этапы и факторы его социализации.</p> <p>Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.</p> <p>Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России.</p> <p>Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций. Понятие экстремизма и терроризма.</p>	2	0,5

		Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.		
		<p>Лекция №8. Тема: Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи</p> <p>Педагогические технологии формирования культуры здоровья в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни.</p> <p>Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.</p> <p>Принципы здоровьесориентированной педагогической деятельности.</p> <p>Требования и основные принципы охраны здоровья обучающихся. Правовые нормы оказания первой помощи. Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего. Оказание первой помощи в различных ситуациях.</p>	2	0,5
3	РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	<p>Лекция №9. Тема: Задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> <p>Основная миссия и цели ФГОС ВО. Современные образовательные стандарты и программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся как ориентиры в работе педагогов по их адаптации к условиям обучения.</p> <p>Психологическое сопровождение подготовки учащихся к сдаче зачетов и экзаменов. Организация комплексной психолого-педагогической помощи.</p> <p>Психологические возможности портфолио на этапе профессионального самоопределения обучающихся в условиях обучения.</p> <p>Краткий обзор программ психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ВО.</p>	2(2) *	0,5
		<p>Лекция №10. Тема: Психолого-медико-педагогической консилиум образовательной организации (ППкОО). Алгоритм его деятельности.</p> <p>Психолого-медико-педагогической консилиум (ППк) образовательной организации, его состав. Цели, задачи, права и обязанности специалистов</p>	2	0,5 (2)*

	<p>психолого-медико-педагогического консилиума. Направления деятельности ППк. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся. Индивидуальная карта обучающегося в образовательной организации. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа. Роль педагога в осуществлении деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.</p>		
	<p>Лекция №11. Тема: Современная цифровая и безопасная образовательная среда Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды. Этапы развития цифровой образовательной среды, её актуальное состояние и перспективы. Понятие «информационная безопасность». Безопасное поведение в цифровой среде. Анализ угроз и способов защиты личных и профессиональных данных. Основные угрозы информационной безопасности. Основы информационной безопасности образовательной организации. Основные виды компьютерных вирусов: загрузочные вирусы, вирусы в исполняемых компьютерных файлах, макровирусы, скриптвирусы, вирусы-мистификации. Профилактика вирусного заражения. Антивирусные программы.</p>	2	0,5
	<p>Лекция №12. Тема: Виды аддиктивного поведения обучающихся Специфика психологических проблем субъектов образовательного процесса и оказания помощи в их решении. Изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения со сверстниками. Основные подходы к определению понятия «Девиянтное поведение», выяснение факторов его возникновения. Классификация девиантного поведения по Е.В. Змановской: антисоциальное поведение, асоциальное поведение, аутодеструктивное поведение. Основные группы методов коррекции девиантного поведения.</p>	2	0,5
	<p>Лекция №13. Тема: Химические и нехимические зависимости обучающихся Химическая зависимость (курение, токсикомания,</p>	2	0,5

		<p>наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость).</p> <p>Формы психопрофилактической работы.</p> <p>Подростковый возраст как фактор риска развития аддиктивного поведения.</p> <p>Поведенческие реакции пубертатного периода.</p> <p>Общая характеристика нехимических видов аддикции.</p> <p>Природа нехимических и химических зависимостей. Компьютерная зависимость. Виды компьютерной зависимости.</p> <p>Сихологические и физические симптомы компьютерной зависимости. Причины компьютерной зависимости в юном возрасте.</p> <p>Мобильная зависимость.</p>		
4	РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРО ВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИО НАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОС ТИ	<p>Лекция №14. Тема: Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста. Технологии эффективной речевой коммуникации</p> <p>Специфика научного стиля письма, современными требованиями к изложению результатов научного (научно-методического) исследования в рецензируемых изданиях, совершенствование умений академического письма, мотивация к профессиональному самосовершенствованию в области использования академического письма для решения профессиональных задач педагогическим работниками.</p> <p>Основные виды общения, каналы коммуникации, коммуникативные барьеры. Основные этапы подготовки к публичному выступлению.</p>	2	0,5
		<p>Лекция №15. Тема: Создание психологического комфорта в коллективе</p> <p>Понятие психологической комфортности. Факторы, обеспечивающие психологический комфорт педагога.</p> <p>Основы педагогической эргономики. Гигиена умственного труда и психологическая подготовка к работе.</p> <p>Психологическая безопасность образовательной среды как составляющая психологического комфорта.</p> <p>Социально-психологический климат коллектива.</p> <p>Удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью.</p>	2	0,5
		<p>Лекция №16. Тема: Психологический климат педагогического коллектива как составляющая атмосферы образовательной организации</p> <p>Первая климатическая зона – социальный климат.</p> <p>Вторая климатическая зона – моральный климат.</p> <p>Третья климатическая зона – это психологический климат.</p>	2	0,5

		Первый уровень – статический, относительно постоянный. Второй уровень – динамический, меняющийся, колеблющийся. Основные составляющие позитивного психологического климата педагогического коллектива. Типы психологического климата в педагогическом коллективе.		
	итого		32 (6)*	8 (2)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2. Практические занятия

№ п/ п	Наименование раздела дисциплин	Номер и тема практических занятий	Трудоемкость, ч	
			очно	Заочно
1	РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕН НАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	Практическое занятие №1. Тема: Национальная система педагогического роста. Инновации в системе аттестации педагогических работников. 1. Правовые основы формирования и институциональная база разработки и внедрения НСПР. 2. Национальная система педагогического роста – новая федеральная схема карьерного роста педагога. 3. Новая форма аттестации педагогических работников на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов). 4. Экспертная оценка деятельности педагогических работников. 5. Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников.	2	0,5(0,5)*
		Практическое занятие № 2. Тема: Концепция развития психологической службы в РФ 1. Концепция развития психологической службы в системе образования. 2. Цели, задачи, основные принципы деятельности психологической службы. 3. Основные направления деятельности психолога. 4. Модель психологической службы в образовании. Условия и механизмы реализации.	2(2)*	0,5
		Практическое занятие №3. Тема: Организационно-правовая модель деятельности ОО по вопросам организации	2	0,5(0,5)*

		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования в части обеспечения права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Организационно-правовые аспекты образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. 4. Предоставление мер социальной поддержки обучающимся с ОВЗ. 5. Модули организационно-правовой модели деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации по работе с детьми с ОВЗ. 6. Инклюзивное образование. 		
2	<p>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Практическое занятие №4. Тема: Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. 2. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. 3. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. 4. Превентивная психология девиантного поведения. 5. Основы психологической помощи при девиациях. 	2	0,5(0,5)*
		<p>Практическое занятие №5. Тема: Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «отклонение психического развития» (психический дизонтогенез). Структура нарушения развития (дефекта): первичные, вторичные, третичные нарушения (Л.С.Выготский). 2. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические 	2(2)*	0,5

		<p>закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: понятие, структура, общая характеристика.</p> <p>4. Определение специальных образовательных условий для каждой категории детей с ОВЗ.</p>		
		<p>Практические занятия №6. Тема: Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций</p> <p>1. Понятие психологического здоровья. Профессиональные деструкции и деформации.</p> <p>2. Признаки, феномены и формы проявления профессиональной деформации личности.</p> <p>3. Факторы, вызывающие возникновение профессиональных деструкций и деформаций.</p> <p>4. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности.</p> <p>5. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.</p>	2	0,5
		<p>Практическое занятие №7. Тема: Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма</p> <p>1. Аксиология – как наука о ценностях.</p> <p>2. Воспитание – многозначная категория педагогики.</p> <p>3. Основные направления воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.</p> <p>4. Семья как социальный институт.</p> <p>5. Источники и причины возникновения деструктивных организаций.</p> <p>6. Особенности религиозных объединений и классификация религиозных объединений. Межнациональные и межконфессиональные противоречия.</p> <p>7. Направления деятельности по профилактике экстремизма.</p>	2	0,5

		<p>Практическое занятие №8. Тема: Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические технологии формирования культуры здоровья в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. 2. Принципы здоровьесориентированной педагогической деятельности. 3. Требования и основные принципы охраны здоровья обучающихся. Правовые нормы оказания первой помощи. 4. Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего. Оказание первой помощи в различных ситуациях. 	2	0,5
3	<p>РАЗДЕЛ 3.</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</p>	<p>Практическое занятие №9. Тема: Задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная миссия и цели ФГОС ВО в современной образовательной парадигме. 2. Психологическое сопровождение подготовки обучающихся к сдаче зачетно-экзаменационной деятельности. 3. Организация комплексной психолого-педагогической помощи. 4. Психологические возможности портфолио на этапе профессионального самоопределения обучающихся в условиях обучения. 5. Краткий обзор программ психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ВО. 	2	0,5(0,5)*
		<p>Практическое занятие №10. Тема: Психолого-медико-педагогической консилиум образовательной организации (ППкОО). Алгоритм его деятельности.</p> <p>ППкОО, его состав, цели, задачи, права и обязанности специалистов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления деятельности ППк: выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение 	2(2)*	0,5

		<p>характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данной образовательной организации возможностей.</p> <p>2. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся, динамику его состояния, уровень успешности в образовательно-воспитательном процессе. Карта-схема изучения индивидуальных особенностей развития обучающихся.</p> <p>3. Индивидуальная карта воспитанника образовательной организации. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа.</p> <p>4. Роль педагога в реализации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.</p>		
		<p>Практическое занятие №11. Тема: Современная цифровая и безопасная образовательная среда</p> <p>1. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды.</p> <p>2. Цифровые ресурсы и средства коммуникации в быту, окружающей жизни, в образовательном процессе. Этапы развития цифровой образовательной среды, её актуальное состояние и перспективы.</p> <p>3. Понятие «информационная безопасность». Безопасное поведение в цифровой среде. Анализ угроз и способов защиты личных и профессиональных данных.</p> <p>4. Нормативно-правовая база определяющая порядок защиты информации. Основные угрозы информационной безопасности. Основы информационной безопасности образовательной организации.</p> <p>5. Основные аспекты информационной безопасности образовательной среды. Основные виды компьютерных вирусов: загрузочные вирусы, вирусы в исполняемых компьютерных файлах, макровирусы, скриптвирусы, вирусы-мистификации. Профилактика вирусного</p>	2	0,5

		заражения. Антивирусные программы.		
		Практическое занятие №12. Тема: Виды аддиктивного поведения обучающихся 1. Особенности исследования психологических проблем субъектов образовательного процесса и оказания помощи в их решении. 2. Изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения со сверстниками. 3. Различные подходы к определению понятия «Девиянтное поведение», факторы возникновения девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Причины подростковой и юношеской девиации. 4. Классификация девиантного поведения по Е.В. Змановской: антисоциальное поведение, асоциальное поведение, аутодеструктивное поведение. Основные группы методов коррекции девиантного поведения.	2	0,5
		Практическое занятие №13. Тема: Химические и нехимические зависимости обучающихся 1. Химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость). 2. Формы психопрофилактической работы. Подростковый возраст как фактор риска развития аддиктивного поведения. 3. Поведенческие реакции пубертатного периода. Общая характеристика нехимических видов аддикции. 4. Природа нехимических и химических зависимостей. Компьютерная зависимость. Виды компьютерной зависимости. 5. Психологические и физические симптомы компьютерной зависимости. Причины компьютерной зависимости в подростковом возрасте. Мобильная зависимость.	2	0,5
	РАЗДЕЛ 4.	Практическое занятие №14. Тема: Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста. Технологии эффективной речевой	2	0,5(0,5)*

	ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	коммуникации <ol style="list-style-type: none"> 1. Сфера использования и языковые средства научного стиля речи. Функции и языковые особенности научного стиля. 2. Структура речевых отношений. Речевая ситуация, этапы речевого действия. 3. Языковая личность как социальная проекция в коммуникативном пространстве. 4. Речевая коммуникация в системе гуманитарного образования 		
		Практическое занятие №15. Тема: Создание психологического комфорта в коллективе Тема: Создание психологического комфорта в коллективе <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологической комфортности. Факторы, обеспечивающие психологический комфорт педагога. 2. Основы педагогической эргономики. Гигиена умственного труда и психологическая подготовка к работе. 3. Психологическая безопасность образовательной среды как составляющая психологического комфорта. 4. Социально-психологический климат коллектива. Удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью. 	2	0,5
		Практическое занятие № 16. Тема: Психологический климат педагогического коллектива как составляющая атмосферы образовательной организации <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический климат – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива. Первая климатическая зона – социальный климат. Вторая климатическая зона – моральный климат. Третья климатическая зона – это психологический климат. 2. Первый уровень – статический, относительно постоянный. Второй уровень – динамический, меняющийся, колеблющийся. 3. Основные составляющие позитивного психологического климата педагогического коллектива. Типы психологического климата в педагогическом коллективе. 	2	0,5
	ИТОГО		32 (6)*	8(2)*

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 39 (85) часа, из них 34(80) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, к опросу, тестированию, к контрольным бально-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения бально-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов (очно, заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	<p>Тема: Национальная система педагогического роста. Инновации в системе аттестации педагогических работников.</p> <p>Правовые основы формирования и институциональная база разработки и внедрения НСПР.</p> <p>Национальная система педагогического роста – новая федеральная схема карьерного роста педагога. Новая форма аттестации педагогических работников на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов).</p> <p>Экспертная оценка деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников.</p>	3(5)	[1,2,3, 4,6]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
2.	<p>Тема: Концепция развития психологической службы в РФ</p> <p>Концепция развития психологической службы в системе образования.</p> <p>Цели, задачи, основные принципы деятельности</p>	3(5)	[1,2,4,7]	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета.

	<p>психологической службы.</p> <p>Основные направления деятельности психолога.</p> <p>Модель психологической службы в образовании.</p> <p>Условия и механизмы реализации.</p>			
3.	<p>Тема: Организационно-правовая модель деятельности ОО по вопросам организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов</p> <p>Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования в части обеспечения права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организационно-правовые аспекты образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Создание специальных условий для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Предоставление мер социальной поддержки обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Модули организационно-правовой модели деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Инклюзивное образование.</p>	3(5)	[1,2,3, 4]	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета.
4.	<p>Тема: Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации</p> <p>Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения.</p> <p>Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения.</p> <p>Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения.</p> <p>Превентивная психология девиантного поведения.</p> <p>Основы психологической помощи при девиациях.</p>	3(5)	[1,2,4,7]	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета.
5.	<p>Тема: Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации</p> <p>Понятие «отклонение психического развития» (психический дизонтогенез). Структура нарушения развития (дефекта): первичные, вторичные, третичные нарушения (Л.С.Выготский).</p> <p>Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: понятие, структура, общая характеристика.</p>	3(5)	[3,5,6,7]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета

	Определение специальных образовательных условий для каждой категории детей с ОВЗ.			
6.	Тема: Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций Понятие психологического здоровья. Профессиональные деструкции и деформации. Признаки, феномены и формы проявления профессиональной деформации личности. Факторы, вызывающие возникновение профессиональных деструкций и деформаций. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.	3(5)	[2,4,6,7]	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета.
7.	Тема: Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей. Основные направления воспитания и социализации личности. Этапы и факторы его социализации. Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление. Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций. Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.	3(5)	[1,4,5,6,7]	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета.
8.	Тема: Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи Педагогические технологии формирования	3(5)	[1,2,3,4,6]	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета.

	<p>культуры здоровья в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.</p> <p>Принципы здоровьесориентированной педагогической деятельности.</p> <p>Требования и основные принципы охраны здоровья обучающихся. Правовые нормы оказания первой помощи. Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего. Оказание первой помощи в различных ситуациях.</p>			
9.	<p>Тема: Задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> <p>Основная миссия и цели ФГОС ВО. Современные образовательные стандарты и программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся как ориентиры в работе педагогов по их адаптации к условиям обучения.</p> <p>Психологическое сопровождение подготовки учащихся к сдаче экзаменов. Организация комплексной психолого-педагогической помощи.</p> <p>Психологические возможности портфолио на этапе профессионального самоопределения обучающихся в условиях обучения.</p> <p>Краткий обзор программ психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ВО.</p>	3(5)	[3,4,5,6, 7]	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета.
10.	<p>Тема: Психолого-медико-педагогической консилиум образовательной организации (ППкОО). Алгоритм его деятельности.</p> <p>Психолого-медико-педагогической консилиум (ППк) образовательной организации, его состав. Цели, задачи, права и обязанности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Направления деятельности ППк.</p> <p>Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся.</p> <p>Индивидуальная карта воспитанника образовательной организации.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая программа.</p> <p>Роль педагога в осуществлении деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	3(5)	[1,4,5,6, 7]	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета.

11.	<p>Тема: Современная цифровая и безопасная образовательная среда</p> <p>Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды.</p> <p>Этапы развития цифровой образовательной среды, её актуальное состояние и перспективы.</p> <p>Понятие «информационная безопасность».</p> <p>Безопасное поведение в цифровой среде. Анализ угроз и способов защиты личных и профессиональных данных.</p> <p>Основные угрозы информационной безопасности.</p> <p>Основы информационной безопасности образовательной организации.</p> <p>Основные виды компьютерных вирусов: загрузочные вирусы, вирусы в исполняемых компьютерных файлах, макровирусы, скриптовирuses, вирусы-мистификации.</p> <p>Профилактика вирусного заражения. Антивирусные программы.</p>	3(5)	[1,2,3,4,7]	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета.
12.	<p>Тема: Виды аддиктивного поведения обучающихся</p> <p>Специфика психологических проблем субъектов образовательного процесса и оказания помощи в их решении.</p> <p>Изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения со сверстниками.</p> <p>Основные подходы к определению понятия «Девиантное поведение», выяснение факторов его возникновения.</p> <p>Классификация девиантного поведения по Е.В. Змановской: антисоциальное поведение, асоциальное поведение, аутодеструктивное поведение. Основные группы методов коррекции девиантного поведения.</p>	4(5)	[4,5,6,7]	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета.
13.	<p>Тема: Химические и нехимические зависимости обучающихся</p> <p>Химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость).</p> <p>Формы психопрофилактической работы.</p> <p>Подростковый возраст как фактор риска развития аддиктивного поведения.</p> <p>Поведенческие реакции пубертатного периода.</p> <p>Общая характеристика нехимических видов аддикции.</p> <p>Природа нехимических и химических зависимостей.</p> <p>Компьютерная зависимость. Виды компьютерной</p>	4(5)	[1,2,3,4,5]	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета.

	зависимости. Сихологические и физические симптомы компьютерной зависимости. Причины компьютерной зависимости в подростковом возрасте. Мобильная зависимость.			
14.	Тема: Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста. Технологии эффективной речевой коммуникации Специфика научного стиля письма, современными требованиями к изложению результатов научного (научно-методического) исследования в рецензируемых изданиях, совершенствование умений академического письма, мотивация к профессиональному самосовершенствованию в области использования академического письма для решения профессиональных задач педагогическим работниками. Основные виды общения, каналы коммуникации, коммуникативные барьеры. Основные этапы подготовки к публичному выступлению.	4(5)	[1,3,4,6, 7]	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета.
15.	Тема: Создание психологического комфорта в коллективе Понятие психологической комфортности. Факторы, обеспечивающие психологический комфорт педагога. Основы педагогической эргономики. Гигиена умственного труда и психологическая подготовка к работе. Психологическая безопасность образовательной среды как составляющая психологического комфорта. Социально-психологический климат коллектива. Удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью.	4(5)	[1,2,3,5]	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета.
16.	Тема: Психологический климат педагогического коллектива как составляющая атмосферы образовательной организации Первая климатическая зона – социальный климат. Вторая климатическая зона – моральный климат. Третья климатическая зона – это психологический климат. Первый уровень – статический, относительно постоянный. Второй уровень – динамический, меняющийся, колеблющийся. Основные составляющие позитивного психологического климата педагогического коллектива. Типы психологического климата в педагогическом коллективе.	4(5)	[1,3,4,6]	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета.
17.	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)		
18.	Итого	34(80)		

** Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.*

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	<p>ТЕМА 1. Национальная система педагогического роста: инновации в системе аттестации педагогических работников</p> <p>ТЕМА 2. Концепция развития психологической службы в РФ</p> <p>ТЕМА 3. Организационно-правовая модель деятельности ОО по вопросам организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов</p> <p>ТЕМА 4. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации</p> <p>ТЕМА 5. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации</p>	ПК-3	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
2.	<p>ТЕМА 6. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций</p> <p>ТЕМА 7. Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма</p> <p>ТЕМА 8. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи</p> <p>ТЕМА 9. Задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> <p>ТЕМА 10. Психолого-медико-педагогической консилиум образовательной организации (ППкОО). Алгоритм его</p>	ПК-5	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты)

	деятельности		
3.	<p>ТЕМА 11. Современная цифровая и безопасная образовательная среда</p> <p>ТЕМА 12. Виды аддиктивного поведения обучающихся</p> <p>ТЕМА 13. Химические и нехимические зависимости подростков</p> <p>ТЕМА 14. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста. Технологии эффективной речевой коммуникации</p> <p>ТЕМА 15. Создание психологического комфорта в коллективе</p> <p>ТЕМА 16. Психологический климат педагогического коллектива как составляющая атмосферы образовательной организации</p>	ПК-10	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты))

6.2 Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание уровня усвоения студентами знаний и формирования умений и навыков, а также освоения профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микрозачет по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие на практических занятиях);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 49 и более баллов).

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины психолого-педагогическое сопровождение обучающихся предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК – 3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.

ПК – 5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.

ПК – 10. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

В процессе освоения образовательной программы компетенции **ПК – 3, ПК – 5, ПК – 10** формируются при изучении дисциплин и прохождении практик, в том числе ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Профессиональное обучение»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК -3	Б1.О.22 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	4
	Б1.О.21 Психология профессионального образования	5

	Б2.О.06 (Пд) Производственная практика, педагогическая	7
	Б.3. ГИА	8
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-5	Б1.О.29 Философия и история образования	1
	Б1.О.22 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	4
	Б1.О.27 Практическое производственное обучение	4
	Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б 3. ГИА	8
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК - 10	Б1.О.19 Введение в профессионально-педагогическую деятельность	1
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научная-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б1.О.17 Психолого-педагогические технологии	3
	Б1.О.22 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	4
	Б2.О.04(П) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	4
	Б1.О.21 Психология профессионального образования	5
	Б1.О.26 Профессионально-педагогические коммуникации	5
	Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б1.О.23 Методика профессионального обучения	8
	Б2.О.07(Пд) Производственная практика, преддипломная	8

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет по дисциплине.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;

- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет **«автоматом»**.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3), оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		Минимальный	Пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	Зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 ПК-3. Показывает знание задач воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.	Знать: - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Не знает особенности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Частично знаком с особенностями психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Достаточно владеет знанием об особенностях психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В полной мере знает особенности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Не обладает умениями в рамках компетенции осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Частично обладает умениями в рамках компетенции осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	Умеет в рамках компетенции осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	В полной мере может в рамках компетенции осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		Минимальный	Пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	Зачтено	зачтено	зачтено
ИД-2 ПК-3. Демонстрирует умения дифференцированного отбора задач воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.	Владеть: основными и дополнительными образовательными технологиями разработки компонентов профессиональной деятельности с использованием современных информационных систем;	поставленных задач; Не владеет навыками разработки компонентов профессиональной деятельности с использованием современных информационных систем;	решения поставленных задач; Не в полной мере владеет навыками разработки компонентов профессиональной деятельности с использованием современных информационных систем;	Способен взаимодействовать, благодаря навыкам разработки компонентов профессиональной деятельности с использованием современных информационных систем; Достаточно владеет знаниями о соответствующих механизмах и технологиях в организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	х задач; Владеет на высоком уровне навыками разработки компонентов профессиональной деятельности с использованием современных информационных систем; В полной мере знает соответствующие механизмы и технологии в организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
	Знать: - соответствующие механизмы и технологии в организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	Не знает соответствующие механизмы и технологии в организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	Частично знает соответствующие механизмы и технологии в организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	Достаточно владеет знаниями о соответствующих механизмах и технологиях в организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	В полной мере знает соответствующие механизмы и технологии в организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
	Уметь: - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	Не обладает умениями в рамках компетенции определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	Частично обладает умениями в рамках компетенции определять круг задач в	Умеет в рамках компетенции определять круг задач в рамках поставленной цели и	В полной мере может в рамках компетенции определять круг задач в рамках поставленной цели и

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		Минимальный	Пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	Зачтено	зачтено	зачтено
ИД-3 ПК-3. Решает задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.	из имеющихся ресурсов; Владеть: соответствующими навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	решения, исходя из имеющихся ресурсов; Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ;	рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов; Не в полной мере владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов; Способен взаимодействовать, благодаря навыкам организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов; Владеет на высоком уровне навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
	Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, принципы эффективности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;	Не знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, принципы эффективности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;	Частично знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, принципы эффективности психолого-педагогических технологий	Достаточно владеет знанием об особенностях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, принципы эффективности психолого-педагогических технологий	В полной мере владеет знанием об особенностях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, принципы эффективности психолого-педагогических технологий в

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		Минимальный	Пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	Зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 ПК-5.	<p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы для получения эффективного результата;</p> <p>Владеть: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;</p>	<p>Не обладает умениями в рамках компетенции определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы для получения эффективного результата;</p> <p>Не владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Частично обладает умениями в рамках компетенции определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы для получения эффективного результата;</p> <p>Не в полной мере владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>в профессиональной деятельности;</p> <p>Достаточно владеет знанием, чтобы определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы для получения эффективного результата;</p> <p>Достаточно владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>В полной мере владеет знанием для того, чтобы определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы для получения эффективного результата;</p> <p>Владеет на высоком уровне навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		Минимальный	Пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	Зачтено	зачтено	зачтено
Осуществляет педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.	<p>Знать: технологию проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, развитии и воспитании;</p>	<p>Не знает технологию проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Не обладает умениями в рамках компетенции осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, развитии и воспитании;</p> <p>Не владеет навыками</p>	<p>льной деятельностью, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;</p> <p>Частично знает технологию проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Частично обладает умениями в рамках компетенции осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;</p>	<p>необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;</p> <p>Достаточно владеет знанием, чтобы пользоваться технологиями и проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Достаточно владеет знанием в рамках компетенции осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;</p>	<p>зации обучения, развития, воспитания обучающихся;</p> <p>В полной мере знает технологии проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>В полной мере владеет знанием в рамках компетенции осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		Минимальный	Пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	Зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 ПК-10. Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.	Владеть: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении и воспитании; Частично владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Частично знает технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий;	я, выявлять и корректировать трудности в обучении, развитии и воспитании; Достаточно владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Достаточно владеет знанием, чтобы пользоваться технологиями и разработки основных и	корректировать трудности в обучении и воспитании; В полной мере владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; В полной мере знает технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, с использованием информационно-
	Знать: технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Не знает технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Частично знает технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Достаточно владеет знанием, чтобы пользоваться технологиями и разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, с использованием информационно-	В полной мере знает технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, с использованием информационно-

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		Минимальный	Пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	Зачтено	зачтено	зачтено
	<p>Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: эффективными способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,</p>	<p>Не знает принципы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Не владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляя и корректируя</p>	<p>ьных программ, в том числе, с использованием информационнокоммуникационных технологий;</p> <p>Частично знает принципы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>образовательных программ, в том числе, с использованием информационнокоммуникационных технологий;</p> <p>Достаточно владеет знанием в рамках компетенции и принципы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>икационных технологий;</p> <p>В полной мере знает принципы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>В полной мере владеет</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		Минимальный	Пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	Зачтено	зачтено	зачтено
	выявляя и корректируя при этом трудности в обучении и воспитании;	при этом трудности в обучении и воспитании;	Частично владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляя и корректируя при этом трудности в обучении и воспитании;	В достаточной степени владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляя и корректируя при этом трудности в обучении и воспитании;	навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляя и корректируя при этом трудности в обучении и воспитании;

**На этапе освоения дисциплины*

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал,

		многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3, ИД-1 ПК-5, ИД-1 ПК-10 в процессе освоения ОПОП

7.3.1. Примерная тематика рефератов

1. Государственная политика в сфере образования
2. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации.
3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в образовательной организации.
4. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций.
5. Формирование аксиологических основ личности.
6. Профилактика распространения идеологии экстремизма.
7. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи.
8. Психолого-педагогические особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.
9. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса.
10. Формирование позитивных ценностных установок.
11. Задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
12. Психологическое консультирование в структуре деятельности педагога
13. Современная и безопасная цифровая образовательная среда
14. Виды аддиктивного поведения студентов
15. Химические и нехимические зависимости студентов
16. Профилактика зависимого поведения студентов на этапе информационного общества
17. Создание психологического комфорта педагога
18. Профессиональная готовность педагога к реализации инклюзивного образования
19. Технология психолого-педагогического сопровождения одаренных студентов
20. Коррекционные техники в работе со студентами суицидального риска
21. Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления ПАВ
22. Психологический климат педагогического коллектива как составляющая атмосферы образовательной организации
23. Комплексная помощь студентам, пострадавшим от внешнего насилия
24. Использование кейс-метода в практической деятельности педагога

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1 - ый рейтинг

РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА 1. Национальная система педагогического роста: инновации в системе аттестации педагогических работников

1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- 1) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;
- 2) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 3) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 4) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это:

- 1) адаптированная основная образовательная программа; 2) адаптированная образовательная программа; 3) адаптированная основная общеобразовательная программа; 4) адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.

3. В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

- 1) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; 2) только по желанию родителей (законных представителей); 3) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка; 4) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:

- 1) адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида; 2) специальной индивидуальной программой развития (СИПР); 3) индивидуальной программой реабилитации инвалида; 4) индивидуальной адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом.

5. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

- 1) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам; 2) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 3) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 4) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

6. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

- 1) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; 2) использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; 3) предоставление услуг ассистента (помощника); 4) проведение групповых и индивидуальных учебных занятий; 5) использование дополнительных предпрофессиональных программ;

7) обеспечение доступа в здания организаций. 30 7. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

- 1) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования; 2) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования; 3) ко всем обучающимся с ОВЗ; 4) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости); 5) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

8. Под инклюзивным обучением понимают:

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 2) обучение школьников с ОВЗ в

общеобразовательных организациях; 3) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе; 4) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

9. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

1) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; 2) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социальнопсихологическая адаптация ребенка; 3) полное удовлетворение запросов родителей; 4) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

10. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение, разрабатывает:

1) психолого-педагогический консилиум; 2) бюро медико-социальной экспертизы; 3) психолого-медико-педагогическая комиссия; 4) образовательная организация, в которой обучается ребенок.

11. Рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии обязательны для:

1) родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
2) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;
3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
4) образовательных организаций;
5) всех групп, перечисленных выше.

12. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?

1) заключение психолого-медикопедагогической комиссии;
2) приказ управления образования;
3) индивидуальная программа реабилитации;
4) заявление родителей (законных представителей).

13. Детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называют:

1) детьми с ограниченными возможностями здоровья;
2) детьми с отклонениями в развитии;
3) детьми с особыми образовательными потребностями;
4) детьми с инвалидностью.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ уровня начального общего образования;
2) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ;
3) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ вновь прибывшим в образовательную организацию;
4) применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ представляет собой:

1) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
2) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
3) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
4) совокупность обязательных требований при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

16. Укажите максимальное количество вариантов образовательных программ на основе ФГОС НОО ОВЗ:

1) два;
2) четыре;
3) три;
4) пять.

ТЕМА 2. Концепция развития психологической службы в РФ

17. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

1) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
2) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
3) выбор самого ребенка;

4) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

18. Вариант 1 ФГОС НОО ОВЗ предусматривает образование обучающихся с ОВЗ:

- 1) в среде здоровых сверстников, в те же сроки обучения;
- 2) сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- 3) в пролонгированные сроки;
- 4) полностью соответствует образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- 5) не соответствующее содержанию и итоговым достижениям образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

19. Какой документ, разрабатываемый специалистами школы, определяет объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ?

- 1) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- 2) индивидуальная образовательная программа;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

20. Принимаются ли меры дисциплинарного взыскания к обучающимся с ОВЗ?

- 1) да;
- 2) нет

21. В перечень обязательной документации педагога-психолога в ОУ входят:

- 1) журнал учета проведенной работы;
- 2) график работы на неделю;
- 3) аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем ОО;
- 4) творческие работы детей и подростков.

22. Выбрать 3 правильных ответа. Практический психолог-консультант:

- 1) работает с обращающимися к нему людьми;
- 2) работает с семьями;
- 3) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
- 4) консультирует руководителя своего учреждения

23. Выбрать правильный ответ

В своей работе педагог-психолог приоритетно защищает:

- 1) права ребенка;
- 2) свои права;
- 3) права родителей;
- 4) права администрации

24. Выбрать правильный ответ

Для проведения диагностического обследования детей, психологу необходимо согласие родителей следующей возрастной группы

- 1) дошкольников;
- 2) младших школьников;
- 3) детей в возрасте 11-15 лет;
- 4) детей в возрасте 16-18 лет;
- 5) все ответы верны

25. Выбрать правильный ответ Психолог планирует и проводит исследование в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями проведения психологической деятельности согласно принципу...

- 1) конфиденциальности;
- 2) компетентности;
- 3) ответственности;
- 4) этической и юридической правомочности

26. Выбрать правильный ответ О том, что "психолог четко определяет границы собственной компетентности и несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом", говорит принцип...

- 1) конфиденциальности;
- 2) компетентности;
- 3) ответственности;
- 4) этической и юридической правомочности

27. Выбрать 3 правильных ответа. Принцип компетентности предполагает наличие у психолога

- 1) квалификации;
- 2) опыта;
- 3) знаний;
- 4) личностных проблем

28. Выбрать правильный ответ Правило «информированного согласия» заключается в следующем:

- 1) диагностические результаты должны сопровождаться пояснениями, касающимися;

- 2) измеренных психологических характеристик;
- 3) содержание методики и результаты диагностики не могут быть разглашены;
- 4) личность не должна подвергаться диагностированию обманным путем;
- 5) информация, которую индивид раскрывает о себе в ходе диагностирования, должна быть;
- 6) адекватна его цели

29. Согласно "Положению о службе практической психологии в системе МО РФ" целью службы является:

- 1) создание психолого-медикопедагогических комиссий, которые выявляют несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- 2) оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей исходя из способностей, интересов, состояния здоровья; 3) обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации выявления семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей

30. Выбрать правильный ответ Согласно "Положению о службе практической психологии в системе МО РФ" целью службы является:

- 1) создание психолого-медикопедагогических комиссий, которые выявляют несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проводят их комплексное обследование и готовят рекомендации по оказанию им психолого-медико-психологической помощи;
- 2) обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации;
- 3) выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- 4) содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, воспитанников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к социальному взаимодействию

31. Инклюзия представляет собой:

- 1) форму сотрудничества;
- 2) частный случай интеграции;
- 3) стиль поведения.

32. Различают два вида интеграции:

- 1) внутреннюю и внешнюю;
- 2) пассивную и творческую;
- 3) образовательную и социальную.

33. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- 1) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 2) детей с нарушением интеллекта;
- 3) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

34. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- 1) интеграция через раннюю коррекцию;
- 2) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку;
- 3) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- 4) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

35. Построение между образовательными организациями разных уровней, типов и взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- 1) инклюзивная образовательная вертикаль;
- 2) инклюзивная образовательная горизонталь;
- 3) инклюзивная образовательная параллель.

ТЕМА 3. Организационно-правовая модель деятельности ОО по вопросам организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов

36. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- 1) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;
- 2) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;
- 3) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

37. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- 1) инклюзивной горизонтали,
- 2) инклюзивной вертикали

38. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- 1) юности;
- 2) раннего детства;
- 3) младшего школьного возраста.

39. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишен общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- 1) Комплексность и непрерывность; 2) шаговой доступности; 3) единства целей.

40. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные организации должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- 1) преемственности; 2) профессиональной компетентности; 3) шаговой доступности.

41. С точки зрения мирового сообщества, инклюзия в образовании – это:

- 1) организация коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы; 2) открытие специальных классов в школах; 3) изменение общего образования

42. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- 1) право жить среди равных; 2) свобода выбора; 3) свобода в передвижении

43. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- 1) бессрочно;
- 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы;
- 3) от 0 до 18 лет

44. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- 1) Врачебной комиссией;
- 2) МСЭ;
- 3) ПМПК

45. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- 1) разработки ФГОС;
- 2) разработки адаптированной образовательной программы;
- 3) разработки индивидуального учебного плана

46. Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании ПМПК между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?

- 1) направить в вышестоящую ПМПК;
- 2) обратиться в суд;
- 3) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении прав ребенка на образование

47. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение?

- 1) медико-социальная экспертиза;
- 2) дефектолог;
- 3) психолого-медико-педагогическая комиссия

48. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

- 1) образовательный маршрут;
- 2) направление в образовательное учреждение;
- 3) рекомендации по специальным условиям образования ребенка

49. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

- 1) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ;
- 2) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК) ;
- 3) только педагогический состав

50. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в его среду ребенка с ОВЗ?

- 1) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением;
- 2) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации; 3) реализацию специальных образовательных условий получения образования, рекомендованные ПМПК

51. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- 1) оказание психологической помощи семье ребенка;
- 2) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- 3) обеспечение соматического благополучия ребенка

ТЕМА 4. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации

52. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- 1) полное удовлетворение запросов родителей;
- 2) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- 3) освоение адаптированной образовательной программы и социальнопсихологическая адаптация ребенка

53. К специальным образовательным условиям обеспечения психологопедагогического сопровождения относится:

- 1) образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;
 - 2) дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу;
 - 3) программы коррекционной работы специалистов сопровождения
- Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме автоматизированного компьютерного тестирования

54. Под воспитанием подразумевается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

55. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- а) регламентированность;
- б) целенаправленность;
- в) закрытость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

56. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

- а) планирование;
- б) последствие;
- в) применение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

57. К основным видам воспитательной деятельности относится:

- а) реабилитационная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

58. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

59. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

- а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
- б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;
- в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
- г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;

- д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.
60. Под педагогической диагностикой понимается:
- а) особый вид познания сущности явления;
 - б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
 - в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
61. Всестороннее развитие личности является:
- а) организационно-педагогической задачей школы;
 - б) тактической задачей;
 - в) глобальной целью;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
62. Прогнозирование предполагает следующие методы:
- а) изучение данных;
 - б) распознавание сущности;
 - в) анализ данных;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
63. Таксономией целей воспитания включает в себя:
- а) стратегические цели;
 - б) глобальные цели;
 - в) тактические цели;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
64. К методам изучения коллектива относятся:
- а) метод математической статистики;
 - б) социометрия;
 - в) убеждение;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
65. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?
- а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
 - б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
 - в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
 - г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
 - д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.
66. Содержание воспитания включает в себя:
- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
 - б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
 - в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
67. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:
- а) опытом учебно-познавательной деятельности;
 - б) социальным опытом;
 - в) индивидуально-личностным опытом;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
68. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:
- а) семью;
 - б) молодежную субкультуру;
 - в) государство;
 - г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

**ТЕМА 5. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
в образовательной организации**

69. К условиям формирования содержания воспитания относятся:

- а) воспитательная деятельность;
- б) воспитывающая среда;
- в) гуманное общение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

70. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:

- а) католической школы;
- б) афинской школы;
- в) спартанской школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

71. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

72. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

- а) методы формирования коллектива;
- б) методы стимулирования и мотивации детей;
- в) методы изучения личности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

73. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

74. Под КТД подразумевается:

- а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

75. К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:

- а) беседу;
- б) диспут;
- в) интеллект-аукцион;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

76. На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить?

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 А классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться».

77. Под педагогической концепцией подразумевается:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;

- д) нет правильного ответа.
78. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:
- а) педагогической системой;
 - б) педагогической технологией;
 - в) педагогической методикой;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
79. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:
- а) аксиологический подход;
 - б) деятельностный подход;
 - в) культурологический подход;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
80. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:
- а) идея национального возрождения;
 - б) идея развивающего обучения;
 - в) культуросообразность воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
81. Основная позиция педагога в технологии КТД:
- а) позиция наблюдателя;
 - б) позиция организатора;
 - в) позиция партнера;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
82. Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?
- а) спокойно объяснить, что школа – не коммерческая организация и оплачивать разовые мероприятия не должна;
 - б) спокойно объяснить: «Твой вопрос уместен в частной школе, но не в государственной»;
 - в) весело спросить: «Ты же не платишь за то, что тебя учат, почему же ты не хочешь хоть что-нибудь сделать для школы?»;
 - г) строго спросить: «Может тебе платить за учебу в школе – это ведь тоже труд?»;
 - д) в этой ситуации лучше всего отделаться шуткой: «Тебе - в какой валюте?»
83. Образованием называется:
- а) организация познавательной деятельности детей;
 - б) процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
 - в) целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
84. Воспитание как общественное явление предполагает:
- а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
 - б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
 - в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.

2 - ой рейтинг

ТЕМА 6. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций

85. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:
- а) смену эпох в культурном развитии общества;
 - б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
 - в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;

- г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
86. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:
- а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;
 - б) понятий и категорий педагогической науки;
 - в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
87. Системообразующим компонентом воспитания является:
- а) методы и формы воспитания;
 - б) содержание воспитания;
 - в) цель воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
88. Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить?
- а) «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
 - б) «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;
 - в) «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;
 - г) «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;
 - д) «Пригласи-ка родителей завтра после уроков. Может они тебе лучше разъяснят».
89. Под педагогической диагностикой подразумевается:
- а) особый вид познания сущности изучаемого явления;
 - б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
 - в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
90. Планирование воспитания формулируется как:
- а) детальная разработка тактических задач воспитания;
 - б) проектирование ведущих направлений воспитания;
 - в) моделирование целей и задач воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
91. К функциям педагогической диагностики относятся:
- а) прогностическая функция;
 - б) информативная функция;
 - в) воспитательно-побуждающая функция;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
92. Функцией цели в воспитании является:
- а) развивающая;
 - б) ориентирующая;
 - в) обучающая;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
93. Основными требованиями педагогической диагностики являются:
- а) анонимность;
 - б) гласность;
 - в) всеобщность;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
94. Источником формирования содержания воспитания является:
- а) информационная среда общества;
 - б) социальный опыт;
 - в) социальная среда;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.

95. Макрофакторы социализации подростков включают в себя:
- а) семью;
 - б) молодежную субкультуру;
 - в) государство;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
96. Условия воспитания включают в себя:
- а) ученический коллектив как положительная социальная среда;
 - б) языковую среду региона;
 - в) природно-климатические условия региона;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
97. Основными направлениями содержания афинской школы являются:
- а) нравственное;
 - б) эстетическое;
 - в) физическое;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
98. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:
- а) методикой воспитания;
 - б) методом;
 - в) формой;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
99. В основе классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского лежит следующий теоретический подход:
- а) аксиологический подход;
 - б) деятельностный подход;
 - в) синергический подход;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
100. Автором методики КТД является:
- а) А.С. Макаренко;
 - б) И.П. Иванов;
 - в) С.Т. Шацкий;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.

ТЕМА 7. Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма

116. К этапам КТД относятся:
- а) этап ближайшего последствия;
 - б) этап управления;
 - в) этап завершения;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
117. К организационным приемам воспитания можно отнести:
- а) элементы наглядного оформления;
 - б) жеребьевку как прием распределения;
 - в) элементы музыкального оформления;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
118. Педагогической концепцией называется:
- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
 - б) система методов и форм воспитания;
 - в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
119. Педагогическая технология предполагает:
- а) совокупность идей в рамках изучаемой науки;
 - б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
 - в) совокупность теоретических подходов к воспитанию;

- г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
120. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:
- а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
 - б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
 - в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
121. Ключевой идеей концепции формирования ценностей В.А. Караковского является:
- а) аксиологичность воспитания;
 - б) системность воспитания;
 - в) природосообразность воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
122. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:
- а) установление личностного контакта;
 - б) демонстрация собственной расположенности;
 - в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
123. В городскую школу приехал семиклассник из села. Его внешний вид, манера говорить и общаться вызывали у детей открытые насмешки. Ваша позиция:
- а) попросить одного из учеников поговорить с ним о манерах, нормах, ценностях городских сверстников;
 - б) самой поговорить с ним о том, как вести себя, чтобы понравится одноклассникам;
 - в) организовать такое дело, которое позволило бы подростку проявить себя с интересной стороны;
 - г) поговорить с родителями о необходимости формирования городского имиджа своего сына.
124. _____, отвечая на вопрос, чем хороший учитель отличается от плохого, если знание предмета и методики его преподавания у обоих примерно одинаково, отвечал, что для хорошего учителя все ученики разные, одинаковых нет, а для плохого учителя все ученики одинаковы.
125. «более эффективное восприятие реальности и более комфортабельное отношение к ней; 2) принятие себя, других, природы как они есть; 3) спонтанность, простота, естественность; 4) центрированность на задаче, а не на себе; 5) некоторая автономность, потребность в уединении; 6) личная автономия, относительная независимость от культуры, среды ... » — 16 признаков личности (по А. Маслоу).
126. «Воспитание родителей» — это:
127. «Воспитывающая ситуация» — это
128. «Дело» как точка опоры воспитания предполагает:
129. «Дидактическое» воспитание, по словам В.А. Караковского, основано на:
130. «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его во всех отношениях» — формула
131. «Здоровье», «Взаимодействие», «Нравственность», «Интеллект» и др. — это компоненты диагностики по направлениям
132. «Знания без воспитания, что меч в руках сумасшедшего», сказал: _____

ТЕМА 8. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи

133. «Каждый из нас рассчитан на большее»; «Каждый раз, когда вы замечаете в ребенке дурную черту характера, поспешите отметить и хорошую, дать ему знать о том, что вы ее видите»; «Учить детей во всех бедах надеяться на поворот к лучшему, ожидать его, предпринимать шаги к решению проблем, помогать им в этом» — воспитательный принцип
134. «Клеточка» воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное к воспитанию отношение к определенным ценностям, позволяет сделать воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания — не хаотичным, случайным, а управляемым и целенаправленным, — это:
135. «Люди — свободно действующие субъекты, способные предопределять и осуществлять свое личностное становление и развитие; «усредненной модели» среди людей не существует; главным предметом изучения развития человека должны стать здоровье, нормальное развитие, совершенство, доброта ...» — основные положения
136. «Неформалов» — сторонников серьезных социальных проблем, деятельность которых основана на совместном времяпрепровождении и развлечениях, можно отнести к группам

137. Неформалов» по социальной направленности можно разделить на:
138. «Неформалов», авторитарных по структуре, деятельность которых направлена на нарушения общественного порядка и создание напряженных ситуаций в микросоциуме, можно отнести к группам
139. «Неформалы», которые проявляют себя как социально активные, демократические, направляющие дела на благо людям, относятся к группе
140. «Никогда никого не ругать», «никогда не обсуждать долгих и нудных организационных вопросов», «оптимизм и мажор», «максимум комфорта для участников» — это правила проведения ...

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ТЕМА 9. Задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

141. «Окружающие люди» как точка опоры в воспитании имеет в виду, что ...
142. «Подходить к человеку с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться», — призывал:
143. «Свободные школьные общины» возникли:
144. «Сначала выступил руководитель любительской киностудии с рассказом о том, как снимаются любительские фильмы, и показом фильма о действующих вулканах Камчатки. После этого — обсуждение впечатлений и мнений, вопросы и размышления ... Потом — выступление собственной вокально-инструментальной группы. Музыка. Танцы. Чаепитие. Свободное общение» — это пример ...
145. «Содержание воспитания определяют восемь общечеловеческих ценностей: Земля, Отечество, семья, труд, знания, культура, мир, Человек», — из концепции:
146. «Точки опоры» в воспитании — это:
147. «Трудный возраст» подростка предполагает, что:
148. «Трудовая школа» в России была создана:
149. «Ум ребенка — это чистая доска, на которой среда и воспитание пишет все, что хочет», — утверждал ..
150. «Школа для жизни, через жизнь» возникла
151. 1) Знание своего предмета и смежных с ним дисциплин; 2) профессионально-педагогические знания, умения и навыки; 3) личные качества педагога — это:
152. А. Дистервег считал, что науками надо заниматься:
153. Для формирования у учеников собственных взглядов наиболее существенным является:
154. Добровольность, равноправие, самоуправление, гласность — это основные принципы ...
155. Добровольность, творческий характер, высокий профессиональный уровень, многопрофильность, отсутствие довлеющей оценки, опыт неформального общения и т.п. — специфические условия
156. Доминирующее влияние на формирование волевой сферы может оказать метод
157. Достижение целей воспитания осуществляется, как правило, в процессе реализации

ТЕМА 10. Психолого-медико-педагогической консилиум образовательной организации (ППкОО). Алгоритм его деятельности

158. А.С. Макаренко охарактеризовал условия труда учащихся как:
159. А.С. Макаренко считал, что весь педагогический процесс должен подчиняться единой цели — воспитания
160. А.С. Макаренко: «Как можно больше уважения к человеку, как можно более _____ к нему».
- А.С. Макаренко: «Хорошее в человеке всегда приходится проектировать ... К человеку нужно подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском _____».
161. Авансированное доверие, компромисс, опора на положительное — это:
162. Автоматизированное действие на основе многократных повторений — это:
163. Автор постановки «перспектив жизнедеятельности» детского коллектива и личности (близких, средних и дальних перспектив):
164. Авторами модели «Русская школа» являются:
165. Авторитарные отношения, отношения «свободного воспитания», отношения «разумной опеки» — это:
166. Авторитарный стиль воспитания — это стиль общения, ..
167. Автором «Школы диалога культур» является:
168. Адекватное отражение объективной, т.е. независимой от воли субъекта, действительности, воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах, — педагогические
169. Аккуратность и бережливость в одежде, соблюдение правил личной гигиены, выполнение режима дня и др. — это показатели отношения ...

170. Акт педагогической деятельности, направленный на побуждение воспитанника к определенному воспитателем действию, на проявление определенного (желаемого воспитателем) качества личности, — это:
171. Актив — это наиболее ...
172. Активная жизненная позиция определяется:
173. Активное участие в совместной деятельности и играх, готовность бескорыстно помогать, стремление поделиться своими радостями и огорчениями и др. — это показатели отношения ...
174. Альтернативные школы основаны на идеях
175. Аморальная семья — семья, в которой родители

3 - ий рейтинг

ТЕМА 11. Современная цифровая и безопасная образовательная среда

176. Анализ результатов воспитательной работы за предыдущий период времени, цель, стратегические и тактические задачи на будущее, научно-методическая тема исследовательской работы педагогического коллектива и др. — это разделы ...
177. Бездуховность родителей, авторитаризм, безграмотность в психолого-педагогическом отношении и др. — это:
178. Быстрый, но неравномерный рост конечностей при отставании развития грудной клетки, быстрый рост сердца при отставании развития сосудистой системы, в скелете — замена хрящей на кости, интенсивное половое созревание — особенности физического развития в _____ возрасте.
179. В альтернативных учебных заведениях проблематичным является получение учащимися:
180. В альтернативных школах акценты в организации воспитательной деятельности смещаются от:
181. В вальдорфской школе с 7 до 14 лет в воспитании детей акцент делается на их способности:
182. В вальдорфской школе учитель является для ученика:
183. В гуманистической педагогике _____ к воспитаннику выражается в самых различных приемах: просьбе, совете, уверенности, авансированном доверии, праве выбора и т.п.
184. В гуманистической педагогике наиболее важным в воспитании считается(-ются):
185. В гуманистической педагогике под методами воспитания понимают:
186. Дисциплинированность проявляется в действиях человека и отражает сознательное выполнение
187. Для влияния на интеллектуальную сферу личности ученика используются методы
188. Для одних - полный покой и свобода от любой активности, полное расслабление; для других - смена видов деятельности: умственного труда - на физический, творческого - на монотонный, чтения и письма - на гимнастику или танцы, сидячего образа жизни - на активное движение - это разные формы ...
189. Для повышения эффективности воспитательного дела наиболее важен фактор
190. Для профессиональной диагностики имеются различные методики: тесты, опросники и ...
191. Досуговое сообщество людей, особая организация их деятельности и общения в определенном месте —
192. В основе освоения технологии воспитания лежит:

ТЕМА 12. Виды аддиктивного поведения обучающихся

193. В основе принципа «Опора на личный опыт воспитанника и положительные качества его личности» находится:
194. В основу современных технологий воспитания положены ведущие:
195. В практике воспитания выделяют два уровня овладения педагогической технологией:
196. В практике воспитания используются два пути воспитательного воздействия:
197. В проводимой педагогом воспитательной работе основное место занимает:
198. В профориентационной работе имеются два подхода: адаптационный и ...
199. В процессе воспитательной работы воспитатель постепенно, изо дня в день проводя систему дел (мероприятий), включая детей в определенные запланированные виды деятельности, оказывает воздействие на процесс развития у ребенка системы отношений к миру, то есть реализует цель и задачи воспитания, такова:

200. В различных формах урочной и внеурочной деятельности, организуемых в школе, происходит расширение познания и ценностного отношения к науке и ученым, к собственной учебной деятельности, формирование навыков самообразования и научной организации интеллектуального труда ... — это:
201. В результате применения метода упражнения формируются(-ется):
202. В России систему физического воспитания создал:
203. В России школа «Свободного воспитания» была организована:
204. В семейном воспитании наиболее эффективен стиль общения:
205. В системе Монтессори воспитание понимается как активное содействие:
206. В слабо развитом коллективе необходимы:
207. В случаях, когда ребенок пытается реализовать свой потенциал, а внешние силы работают против него, _____ выступает(-ют) как способ самоутверждения, самосохранения и как средство самозащиты.
208. В совершении любого действия объединяются усилия неумелого (пока) ребенка и умеющего взрослого — это суть ...
209. В советской педагогике многие из применяемых в современной школе приемов педагогического воздействия разработал(-а):
210. В современной педагогике описаны различные виды социальных групп. Диффузной группой называют такую группу людей, в которой отношения:
211. В современной педагогике существует возможность найти:
212. В современных условиях воспитательное влияние семьи:
213. В содержании воспитания выделяются:
214. В соответствии с идеями основателя вальдорфской школы Р. Штейнера до 7 лет отдается приоритет:
215. В соответствии с классификацией И.Г. Щукиной методы организации деятельности и формирования опыта поведения включают:

ТЕМА 13. Химические и нехимические зависимости обучающихся

216. В соответствии с принципом доступности в учебно-воспитательном процессе необходимо идти:
217. В теории воспитания, разработанной Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, сильнейшим средством воспитания является:
В условиях современной школы возможен _____ основных идей содержания воспитания, формулировок концепций воспитания, создания авторских школ.
218. В школах различают такие виды труда, как производительный, общественно значимый и ...
219.Высказывание: «Коллектив — это живой социальный организм, в котором развитие, движение — форма жизни, остановка — форма его смерти» принадлежит
220. Высказывания: проявляйте высокий такт в разговоре с родителями, исключите жалобы на ученика, беседуйте в присутствии учащегося, не предъявляйте претензий к родителям — это:

221. . Видя обе стороны парадокса (противоречия) педагогического явления, педагог строит свое воспитательное воздействие с опорой на:
2. Включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям
222. . Включение школьника в многообразные виды деятельности определяет его:
223. . Внеурочная деятельность, заполненная специфическими видами занятий, характеризующаяся добровольностью, самостоятельностью, интересом, творчеством — это _____ школьников
224. . Внимательность на уроках, трудолюбие и аккуратность в учебной работе, старательность в выполнении заданий и др. — это показатели поведения школьника ...
6. Внушение воздействует на:
Воздействие на воспитанника развивается по направлениям
225. . Воздействие на эмоциональную сферу воспитанника имеет цель возбуждения эмоционально-положительного или эмоционально-отрицательного отношения к явлениям и предметам, оцениваемым с позиций
226. . Возникновение негативных психических процессов в структуре личности учащегося (угнетенное состояние — страх, фрустрация — представление о трудности, нерешаемости проблем обучения и воспитания), вызванное нетактичным, неэтичным, непедagogическим поведением и воздействием педагога, отрицательно сказывающимся на деятельности и межличностных отношениях учащихся, на их настроении и мироощущении, — это:
227. Воспитание — есть процесс
228. . Воспитание — это процесс взаимодействия педагога и воспитанника(-ов) при
Воспитание в строгости, угрозах, наказании с целью «укрощения дикой резвости ребенка» — постулат воспитания.
229. Воспитание выступает одновременно как средство, процесс и результат — это _____ воспитания.
230. . Воспитание гражданственности личности определяется:
231. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:
232. Воспитание как средство осуществляется через
233. . Воспитание соответствует многообразной палитре культур общества; способствует культурному (и субкультурному) самоопределению ребенка; строит образовательную среду как мультикультурную и изначально разнородную без каких-либо культурных доминант — реализация в современных условиях принципа
234. Воспитанию как процессу при рациональной организации свойственны
235. . Воспитания в чистом виде не существует, воспитание есть организация
236. Воспитанность школьника и развитие ученического коллектива — это два основных объекта..
237. Воспитательная работа школьного педагога должна быть предельно насыщена делами, коорые бы обогащали опыт общения ребенка с природой, так как:
238. . Воспитательная система — это:
239. . Воспитательная система, базирующаяся на следующих общечеловеческих ценностях: человек, семья, труд, знания, отечество, земля (общий дом) разработана:
240. . Воспитательное воздействие педагога в гуманистической педагогике должно рассматриваться как:
241. . Воспитательное воздействие предполагает:
242. . Воспитательное пространство — это:
243. . Воспитательные воздействия бывают:

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА 14. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста. Технологии эффективной речевой коммуникации

244. Воспитательный коллектив школы представляет собой органическое единство двух коллективов
245. Воспитательный потенциал, организуемой в педагогическом процессе деятельности, определяет богатство и многообразие _____ человека (увеличивающееся с возрастом).
246. Воспитательный прием - это:
Воспитывающая деятельность предполагает трехканальное воздействие на развивающуюся личность: на сознание, на эмоциональную сферу, на _____ сферу.
247. Воспитывающая деятельность, влияющая на выбор профессии, накопление определенных духовных ценностей, расширение круга взаимоотношений с людьми, становление характера - это:
248. Выбор методов и средств воспитания в первую очередь определяется:
249. Воспитывающая деятельность, назначение которой — развитие физической культуры «Я», приобретение навыков и умений, формирование потребности в ней — это:
249. Воспитывающая среда — это:
250. Воспитывающая среда создается педагогом путем
251. Воспитывающие ситуации представляют собой ...

ТЕМА 15. Создание психологического комфорта в коллективе

252. Восприятие любого знания, действия и поступка сквозь призму эмоциональной личности, чувств — ...
253. Восприятие людьми друг друга в условиях дефицита информации, когда влияние на всех оказывает первичная информация, — это эффект ..
254. Всестороннее (физическое, нравственное и умственное) и гармоничное развитие личности было содержанием педагогического процесса в эпоху
255. Всестороннее и целенаправленное изучение ребенка, гуманизация сферы общения детей и педагогов с детьми, отказ от сложившихся стереотипов в формах и методах обучения и воспитания относятся к:
256. Вставьте недостающее слово: «Структуру мировоззрения составляют знания, _____, убеждения» .
246. Воспитывающая деятельность, в которой изучается, оценивается и преобразуется окружающая действительность с позиций «прекрасное-безобразное» — это:
257. Вставьте недостающий компонент основы организации школы Монтессори: 1) интерес ребенка; 2) _____; 3) существование человеческого инстинкта автономности, который приводит к дисциплине и порядку.

ТЕМА 16. Психологический климат педагогического коллектива как составляющая атмосферы образовательной организации

258. Вставьте недостающий принцип в утверждении: «Принципами дальтонской школы провозглашаются свобода, самостоятельность, _____»
249. Воспитывающая деятельность, в которой изучается, оценивается и преобразуется окружающая действительность с позиций «прекрасное-безобразное» — это:
250. Вставьте пропущенное слово в определении воспитания: «Воспитание — _____ общества в целом, отдельных его институтов и специальных представителей, направленная на создание условий, благоприятствующих личностному развитию членов общества».
251. Вставьте пропущенную группу в предложении: «В Йена-план-школе функционируют

школьная община, семейные группы, группы одного стола, _____ и группы по выбору» .

252. Вставьте пропущенные слова в определении воспитательной системы: «Воспитательная система школы представляет собой сложное, двуединое, социально-педагогическое образование, призванное интегрировать все воспитательные воздействия, идущие на ребенка, в целостный воспитательный процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию _____ воспитания» .

253. Вставьте пропущенный элемент системы профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, _____, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

254. Всякая деятельность школьников должна сопровождаться и заканчиваться педагогическим

255. Выбор и результативность методов убеждения определяется:

256. Выбор методов воспитания в семье зависит от:

257. Выбор программы в школах Френе основан на

258. Выражение позитивного отношения к ученику, выявление причин, породивших негативное явление в личности ученика, выбор наиболее эффективных мер воспитательного воздействия, выработка единого тона, стиля общения с ребенком — это правила ...

260. Высказывание: «Если мы принимаем людей такими, как они есть, мы делаем им хуже. Если мы относимся к ним так, как будто они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать» принадлежит:

261. Высокий уровень развития знаний, умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих успех в педагогической деятельности, — это:

262. Выход на первый план деятельности общения взамен учебной деятельности, знаменует:

263. Выявлением и развитием творческих способностей детей в разнообразной внеурочной деятельности занимается:

7.3.3. Задания для подготовки к бально-рейтинговым

контрольным мероприятиям

1- ый рейтинг контроль

1. Концепция развития психологической службы в РФ.
2. Организационно-правовая модель деятельности ОО по вопросам организации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации.
4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.
5. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций.
6. Формирование аксиологических основ личности.
7. Профилактика распространения идеологии экстремизма.
8. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи.

2-ой рейтинг контроль

1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса.
3. Формирование позитивных ценностных установок.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
5. ПМПк образовательной организации. Алгоритм деятельности ПМПк ОО.
6. Современная цифровая и безопасная образовательная среда.
7. Виды аддиктивного поведения обучающихся.
8. Химические и нехимические зависимости подростков.

9. Психологическое консультирование в структуре деятельности педагога-психолога.
10. Программа коррекционной работы в обеспечении освоения ООП и АООП детьми с ОВЗ.

3-ий рейтинг контроль

1. Профилактика зависимого поведения обучающихся на этапе информационного общества.
2. Создание психологического комфорта педагога.
3. Профессиональная готовность педагога-психолога к реализации инклюзивного образования.
4. Технология психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся.
5. Разработка рабочих программ учебных предметов (коррекционных курсов) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
6. Психологический климат педагогического коллектива как составляющая атмосферы образовательной организации.
7. Комплексная помощь обучающихся, пострадавшим от насилия.
8. Использование кейс-метода в практической деятельности педагога-психолога.

7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Концепция развития психологической службы в РФ.
2. Организационно-правовая модель деятельности ОО по вопросам организации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации.
4. 4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации.
5. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций.
6. Формирование аксиологических основ личности.
7. Профилактика распространения идеологии экстремизма.
8. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи.
9. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса.
11. Формирование позитивных ценностных установок.
12. Задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
13. ПМПк образовательной организации. Алгоритм деятельности ПМПк ОО.
14. Современная цифровая и безопасная образовательная среда.
15. Виды аддиктивного поведения обучающихся.
16. Химические и нехимические зависимости обучающихся.
17. Психологическое консультирование в структуре деятельности педагога-психолога.
18. Программа коррекционной работы в обеспечении освоения ООП и АООП обучающимися с ОВЗ.
19. Профилактика зависимого поведения обучающихся на этапе информационного общества.
20. Создание психологического комфорта педагога.
21. Профессиональная готовность педагога-психолога к реализации инклюзивного образования.
22. Технология психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся.

23. Разработка рабочих программ учебных предметов (коррекционных курсов) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
24. Психологический климат коллектива как составляющая атмосферы образовательной организации.
25. Комплексная помощь обучающимся, пострадавшим от насилия.
26. Использование кейс-метода в практической деятельности педагога.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно-рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. - М. : Изд. ц. Академия, 2009. - ISBN 978-5-7695-5678-4
2. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учебное пособие для студ. технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : Флинта : Наука, 2013. - ISBN 978-5-9765-1419-5
3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учеб. пос. для студ. психол. фак. университетов / Р.В. Овчарова. - М. : Академия, 2003. - 448 с. - ISBN 5-7695-0899-X
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по педагогическим спец. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2004.

б) дополнительная литература:

5. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии : научное издание / С. А. Беличева. - М. : Риц Консорциума "Социальное здоровье России", 1994.
6. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2013.
7. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник для вузов / А.И. Кравченко ; МГУ им. М.В. Ломоносова (М.). - М. : ТК Велби, Изд. Проспект, 2007. - ISBN 978-5-482-01611-4

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных

справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online».** Базовая часть
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Гарант**
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо учитывать особенность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования – их компетентностную ориентацию, которая нацелена не на сумму усвоенной информации, а на способность человека действовать в различных ситуациях.

Главной целью реализации компетентностного подхода является формирования и развития профессиональных навыков студентов, увеличение доли участия обучающихся в учебном процессе через широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, долевых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Дисциплина рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется

учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе. Они получают задания на курсовую работу и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсовой работы, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» рассчитана в один семестр и заканчивается зачетом.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного

обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11. 2. Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Большая психологическая энциклопедия	rus-big-psyho.slovaronline.com
«Педагогическая библиотека» http://www.pedlib.ru	http://www.pedlib.ru
Электронная библиотека психологической литературы http://bookap.info	http://bookap.info
«Психотерапия»	http://www.koob.ru
«Психея»	http://www.psycheya.ru/
Электронный журнал «Психологическая наука и образование» http://www.psyedu.ru/	(http://www.psycheya.ru/
Консультат Плюс.	http://www.consultant.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор NECProjektorNP215G. Персональный компьютер Celeron
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория, компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

